



令和6年度

# 学校教育の重点

綾部市教育の基本理念

わがまち「あやべ」を愛し、  
「あやべ」の風土や歴史・文化を誇れる  
心豊かな人づくり



# 綾部市教育の基本理念

## 基本的方向性〈ビジョン〉

- ★ 生命や人権を尊重する態度の育成
- ★ 健やかな心身と基本的な生活習慣の育成
- ★ 生きる力と進路を切り拓く力の育成
- ★ 絆づくりと活力あるコミュニティの育成
- ★ 文化・スポーツ活動に親しむ態度の育成

—綾部市教育大綱より—

新しい時代に必要となる  
資質・能力を身に付けた  
子どもの育成

—学習指導要領より—

## 学校教育 6つの重点目標

重点目標 1 確かな学力をはぐくむ

重点目標 2 豊かな心と温かい人間性を育て、人間としてよりよい生き方を身に付けさせる

重点目標 3 たくましく健やかな身体をはぐくむ

重点目標 4 ふるさと「あやべ」を愛する心や社会の変化に対応する力をはぐくむ

重点目標 5 一人一人を大切に、個性や能力を伸ばす

重点目標 6 幼小中の強固な連携のもと、小中一貫教育の推進と学校(園)の教育力の向上を図る

## 「学校教育の重点」の策定について

綾部市教育委員会では、綾部市教育大綱に掲げる「綾部市教育の基本理念」「基本的方向性」のもと、市内6中学校ブロックで進めてきた小中一貫教育の成果を継承・発展させ、学校教育において重点的に取り組むべき事項を示すものとして、「令和6年度学校教育の重点」(以下、「重点」)を策定しました。

各学校・園においては、この「重点」を踏まえ、「中学校ブロックは、チーム学校である」という自覚を深め、校風を共有するとともに幼児児童生徒一人一人を大切に、学習指導要領に基づく教育を推進します。

さらに、子どもたちが綾部で育つことに誇りと自信を持ち、将来に夢を持って生きていけるように、家庭・地域社会・関係機関等と連携した「社会に開かれた教育課程」により、キャリア教育を軸とした綾部スタイルの一貫教育を推進します。

## ふるさと教育

ふるさと「あやべ」を知り、  
ふるさとを愛する心の育成

### 人とのふれあい

- 地域の人との合同学習
- 高齢者とのふれあい
- 市長による「ふるさと講座」
- 園児交流会
- 小学生音楽交流会
- 中学生連合音楽祭
- 陸上競技大会
- 福祉施設の訪問と交流

### 文化とのふれあい

- 綾部市歌を歌う
- 綾部百人一首に親しむ
- 綾部おどりに挑戦
- 昔の遊び体験
- 綾部茶を活かした体験
- 地元の食材を使った「あじわいランチ」(学校給食)
- 市の美術展(アートフェスタ)
- 和紙すき体験
- 合気道体験
- 地域の伝承や歴史、城跡等
- 地域に残る民話学習「綾部の伝説・民話」



### 自然や施設とのふれあい

- 市役所等の訪問
- 地域巡り(文化財・名所等)
- 調査や図書館・資料館・天文館等を活用した体験学習など



## キャリア教育

将来の夢を持ち、  
夢に向かって生きる力の育成

### 自分を知る

- キャリア・パスポート等の取組(自分の夢、家庭における自分、家族の思いなど)
- 実力テスト
- 各種学力調査

### 社会を知る

- 地域を知る「わたしたちのまち綾部」
- 中学生「みらい」会議
- 社会見学、修学旅行
- 職場(職業)体験
- ものづくり体験ツアー
- 地域の産業
- 先人の生き方に学ぶ
- 外国の様子



### 未来を知る

- 学校制度理解
- 学校体験(小中高等)
- 高校説明会
- 大学見学
- 進路相談
- キャリア教育講演会

## 国際理解教育

英語教育に力を入れ、  
国際社会に生きる素地の育成

### コミュニケーション 能力の育成

- 中学校ブロックで連携した外国語(英語)科指導
- 外国の人との交流による生の英語体験
- 英語検定受験機会の保障
- 園児の英語体験
- 小学生対象  
チャレンジイングリッシュ
- 中学生対象  
イングリッシュキャンパス
- 中学生海外派遣事業



### ふるさと「あやべ」、 日本の文化や 外国の文化の理解

- 「ふるさと教育」による学習
- 綾部市についての理解
- 外国の人との交流

重点目標

1

## 確かな学力を はぐくむ



### ① 綾部市の「あい」のある学習を基盤とし、 生きる力としての資質・能力をはぐくむ 「主体的・対話的で深い学び」を目指す 授業への改善

- 基礎・基本の定着と、活用する力及び学びに向かう力の育成
- 「あい」のある学習の実践による課題解決型の授業の追究
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた非認知能力の育成とICTの効果的な活用

### ② 思考力・判断力・表現力等を育成する 教育活動の充実

- 論理的に思考し表現したり、他の考えを尊重し伝えあったりする「ことばの力」の育成
- 国語科を要とした、各教科等の特質に応じた言語活動の充実

### ③ 個に応じた指導の一層の充実

- 全国学力・学習状況調査、京都府学力・学習状況調査～学びのパスポート～等の分析・活用、少人数指導・習熟の程度に応じた指導、個別の指導計画の活用等、一人一人の実態に応じた指導の充実
- 一人一人の学力状況に応じた組織的・計画的な指導及び進路保障
- 個別最適な学びを進めるICT活用の充実



### ④ 家庭学習の定着と充実

- 家庭学習の定着と充実を図るための「8コマ学習」システムの推進
- 各中学校ブロックで共有している「家庭学習の手引き」等による小中一貫した指導と内容の充実

### ⑤ 安心して学べる

- 「あい」のある学級経営の充実
- 学習基盤を確立させるための、誰もが学びやすい「あい」のある教室づくり

重点目標

2

## 豊かな心と温かい人間性を 育て、人間として よりよい生き方を 身に付けさせる



### ① 「特別の教科 道徳」における授業の工夫改善、 道徳教育推進教師を中心とする校内体制・研修の充実

- 「多面的・多角的に深く考えたり、議論したりする道徳」に向けて道徳的価値を明確にした授業への工夫改善
- 幼児児童生徒の実態に応じた道徳教育全体計画・別業等の検証と改善

### ② 一人一人が尊重され居場所がある 「あい」のある学校(園)づくりの推進

- きめ細かな指導を具現化するための学校組織体制の構築
- 生徒指導の機能を活かした存在感や充実感のある学校生活につながる特別活動等の充実
- 深い信頼関係に基づく好ましい人間関係の育成、校風の浸透
- 児童虐待等の早期発見、関係機関との連携

### ③ いじめの未然防止・根絶

- 「綾部市いじめ防止基本方針」、各校の「いじめ防止基本方針」に基づいたいじめ(ネット上含む)問題の未然防止と積極的な認知を含む早期発見、早期対応
- いじめ事案への組織的な対応と関係機関との連携、重大事態への適切な対応

### ④ 不登校の解消・未然防止・早期発見・早期対応 に向けた積極的な取組の推進

- 一人一人が大切にされ、仲間と学ぶ喜びを感じられる学習環境づくりと学習の実践
- 綾部市の不登校対応マニュアル「ともにあゆもう」を活かし、社会的自立に向けた小中一貫した組織的・計画的な指導
- 組織的な教育相談活動とともに綾部市教育支援センターなどの関係機関と連携した支援計画に基づく指導

### ⑤ 集団生活や社会のきまりを 守ることの大切さなど、規範意識の醸成

- 法やルールに関する教育を活かした学級活動や「特別の教科 道徳」での指導、非行防止教室等の活用及び家庭との連携
- 人権意識を高く持ち、人として許されない行為への毅然とした指導
- 児童生徒が適切にICTを活用するための情報モラル教育の推進
- チーム学校として、学校と専門職、関係機関及び地域社会・家庭との連携・協働の強化



## たくましく健やかな 身体をはぐくむ



- ① **体力・運動能力の向上や体育・スポーツ活動、芸術文化活動の活性化**
  - 「運動遊びガイドブック」「京の子ども元気なからだスタンダード」「運動部活動指導ハンドブック(改訂版)」等の活用・充実と豊かなスポーツライフ実現に向けた幼小中一貫した指導方法の工夫改善
  - 体育・スポーツ活動及び芸術文化活動への意欲の向上を目指す取組の推進
  - 美術展や音楽会等の教育成果を発表する場の設定や、優れた芸術文化の鑑賞等による表現能力と鑑賞能力の伸長
- ② **現代的健康課題の対応を含む保健管理と保健教育の一層の充実**
  - 感染症等、予防対策の推進
  - 薬物乱用防止教室等の実施、健康保持増進に係る取組の推進
  - 学校保健委員会等の組織的な体制の充実と家庭・地域社会と連携した取組の推進
- ③ **危機対応能力(自ら判断し、自ら行動する力)の育成**
  - 身の回りの生活・交通・防災に関する安全教育の充実
  - 幼児児童生徒の危険予測・回避能力の向上
- ④ **幼児児童生徒の安全確保の徹底と危機管理体制の強化**
  - 各校・園の「地域安全マップ」の更新と活用等、家庭・地域社会とも連携した取組の強化
  - 学校安全計画、学校防災計画、危険等発生時対処要領の検証と改善
  - 教職員の危機管理意識の向上
- ⑤ **感謝の気持ちや望ましい食習慣を身に付けさせる食育の充実**
  - 食に関する指導計画に基づく教科横断的な指導の充実
  - 「あじわいランチ」や「地産地消」等、家庭や地域社会と連携した取組の推進
  - 学校給食における衛生管理と食物アレルギー対応の徹底



## ふるさと「あやべ」を 愛する心や社会の変化に 対応する力を はぐくむ



- ① **ふるさと「あやべ」について学び、ふるさとを愛し社会参画できる資質・能力の育成**
  - 「あやべ」のよさの体得と「ふるさと愛」の涵養
  - 地域貢献の取組による、地域社会の一員としての自覚と社会参画の態度の育成
  - 「あやべ」の自然や伝統、文化、文化財などのふるさと教材や人材を活用し、地域社会と連携・協働した教育の充実
- ② **国際社会に主体的に生きる「グローバルなあやべの子ども」としての基礎的な資質・能力の育成**
  - 日本や外国の文化を理解し尊重する資質と態度の育成
  - コミュニケーションへの意欲と能力の向上
  - 世界に視野を広げる外国語活動、外国語(英語)科教育の充実とその指導と評価についての幼小中一貫した実践研究の推進
- ③ **SDGs(持続可能な開発目標)を自分のこととして捉え、主体的に解決を目指す資質・能力の育成**
  - 社会に生きる一員として、日常生活の中でできることを実践する意識と態度の育成
  - 環境に関する項目・内容について各教科等を相互に関連付けた計画的・系統的な環境教育の推進
- ④ **コンピュータや情報通信ネットワーク等の情報手段の活用による情報活用能力の育成**
  - 個別最適な学びと協働的な学びにつながる1人1台端末の効果的・効率的な活用及び教員のICT活用指導力の向上
  - 情報活用能力の育成、及びプログラミング教育の充実
  - PTAや児童会・生徒会活動とも連携した情報モラルの徹底
- ⑤ **共生社会の形成に向けた様々な人と共に生きる資質・能力の育成**
  - 共生社会を目指す教育充実のための、各教科等を相互に関連付けたカリキュラム・マネジメント
  - 家庭や地域社会、関係機関等との連携・協働による、発達段階に応じた福祉体験活動等の実施と工夫



## 一人一人を大切に、 個性や能力を 伸ばす



### ① 自立と社会参加に向けた、発達障害を含む障害のある 幼児児童生徒への適切な指導及び支援

- 校内委員会の機能化と支援体制の充実
- 個別の指導計画等への自立活動や合理的配慮の明記と指導の充実
- 教職員研修による指導力の向上
- ねらいを明確にした交流及び共同学習の推進と、障害に対する理解指導の充実

### ② 生涯にわたって心豊かでたくましく生きる力を培うため、 就学前から就労に至るまでの一貫した特別支援教育の推進

- 相談支援ファイル等の活用による支援の継続
- 特別支援学校や関係機関等との連携による就・修学に係る教育相談の継続

### ③ 同和教育の成果と手法に学び、自己を尊重し 他者を尊重する態度や実践力を養う人権教育の推進

- 人権が尊重される学校(園)づくり
- 「部落差別の解消の推進に関する法律」等を踏まえた人権学習一貫プログラムの見直しと、命や人権を大切に、主体的に行動できる力を育成する人権学習の充実
- 基礎学力の定着と希望進路の実現
- 家庭・地域社会及び関係機関等との日常的な連携
- 教職員人権意識調査結果に基づく、人権教育推進の実践力・指導力の向上を図る教職員研修

### ④ 自らの希望進路を主体的に切り拓く基盤となる能力や 態度を育成する幼小中一貫したキャリア教育の実践

- 基礎的・汎用的能力を育成する系統的な指導計画による教育実践
- 学びと社会をつなぐ地域社会との連携や体験活動の充実
- キャリア・パスポートの効果的な活用

### ⑤ 幼児期の特性を踏まえた環境を通して人格形成の 基礎を培う幼児教育の充実

- 生きる力の基礎となる「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を考慮した資質・能力の育成
- 「聞く・話す・伝えあう喜び」「自然、人、社会とつながる喜び」を味わえる遊びや体験の充実



### ⑥ 学校図書館の機能充実による 主体的な学習活動や読書活動の充実

- 各教科等での図書を活用
- 学校(園)における読書環境の整備と様々な読書活動の充実
- PTA・家庭・地域社会や、市図書館等との連携による読書活動の充実

## 幼小中の強固な連携のもと、 小中一貫教育の推進と 学校(園)の教育力の向上 を図る

### ① 「あい紡ぎプラン」に基づく 小中一貫教育の充実

- 教職員の「同僚性」を堅持し、特色ある一貫校・一貫教育校(以下、中学校ブロック)づくりを継続・充実
- 小中を円滑に接続し、中学校卒業後を見通した教育実践
- アプローチ・スタートカリキュラム(架け橋プログラム)などに基づいた就学前と小学校との円滑な接続
- キャリア教育を軸とする一貫教育カリキュラムの実践



### ② 「あい」のある学習でつなぐ 幼小中の授業の充実

- 中学校ブロック内の合同授業研究会や研修会の実施による指導方法の連続性の深化
- 幼児児童生徒が学びあって課題を解決する「主体的・対話的で深い学び」の実践

### ③ 教育公務員としての自覚・誇りと 資質・能力の向上

- 綾部市確かな学び育成会議や綾部市学校教育研究会などによる全市的な授業研究の充実
- 社会の変化や時代のニーズの的確な把握と意識改革による指導力・実践力の向上
- 中学校ブロック内でのOJTの充実



### ④ 家庭・地域社会との連携による 学校(園)の教育力の向上

- 人間の成長や発達についての深い理解、幼児児童生徒や保護者との信頼関係の構築、一人一人に応じたきめ細かな指導
- 保護者や地域住民の参画による学校運営協議会(コミュニティ・スクール)の活動の推進
- 家庭・地域社会から信頼される教職員組織の機能化と服務規律の確保

綾部の子どもに新しい時代に必要となる資質・能力を付けさせるための

# 綾部市の「あい」のある学習

「あい」のある学習は、子ども同士の関わりあいにより、子ども主体の授業を進め、子ども自らが課題の解決を図っていく学び方です。

「主体的・対話的で深い学び」を実現する綾部市独自の方法である「あい」のある学習を日々着実に実践することで、一人一人の子どもには、新しい時代に必要となる資質・能力が身に付きます。すなわち、知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力等の育成、学びに向かう力・人間性の涵養などが進みます。

## 「あい」のある教室で・・・ 学習基盤の確立を

「主体的・対話的で深い学び」を実現するためには、その基盤として「あい」のある教室づくり（学級経営）が必要です。生徒指導の機能とユニバーサルデザインの視点を活かした「あい」のある教室を作り上げましょう。

生徒指導の機能を活かして  
一人一人の人格の尊重、  
個性の伸長を図り、  
自己指導能力を育てる

集中しあう  
仲間を大切にしよう  
居心地のよい

「あい」のある  
教室

ユニバーサル  
デザインの  
視点を活かして  
一人一人に応じた指導や  
支援が、みんなの学び  
やすきにつながる

## 「あい」のある学びで・・・主体的・対話的で深い学びを

課題解決に向けて全員参加による学びあいをすることで、一人一人の学びが一層深まっていきます。それは、お互いの学びを大切にすることになります。主体的・対話的で深い学びを作り上げることで、確かな学力をはぐくみましょう。

自分なりの考え方・見通し

集団で確認・共有・比較・検討

新たな見方・考え方

導入

自力思考

学びあい

自力解決

振り返り

伝えあい

考えあい

悩みあい

深めあい

響きあい

話しあい

認めあい

まとめあい

高めあい

喜びあい

## 「あい」を求めて・・・ 「自ら学ぶ力」を高めるために

新しい時代に必要となる資質・能力を身に付けていくためには、学校と家庭が協働することが大切です。「自ら学ぶ力」を育てる観点から、家庭学習の充実にも取り組んでいきましょう。

- 家庭学習の習慣をはぐくもう
- 「8コマ学習」で授業と家庭学習をつなごう
- 家庭学習〈宿題＋自主学習〉で「自ら学ぶ力」を育てよう

前期・基礎形成期

中期・充実期

後期・発展期

宿題の習慣化

宿題＋自主学習の内容充実

宿題＋自主学習を教える

宿題＋充実した自主学習

ふるさと「あやべ」を愛し、生きる力を身に付けた子どもの育成

義務教育九年間を見通した小中一貫カリキュラムによる指導、連続性と継続性の重視

後期

中3

中2

- 論理的・抽象的思考を着実にを行う時期
- 義務教育9年間の総括の時期
- 深みのある学びあい学習で、確かな学力の形成
- 個別課題による自主学習(弱点補強、得意伸長)
- 基礎・基本を応用した主体的な学び

- 教科担任制及び学級担任制
- 地域での職場体験学習
- 市長による「ふるさと講座」
- 英語検定に挑戦
- 家庭学習(8コマ学習)の充実・深化

中期

中1

小6

小5

- 論理的・抽象的思考へ移行する時期
- 理想と現実の中で自分探しをする思春期特有の時期
- 基本的な学び方を身に付け、豊かな学びへと発展
- 基礎・基本を生かした意欲的な学び
- 中1ギャップの緩和
- 学級担任制と教科担任制、小中の教員が分担して指導

- 中学体験(授業、部活動など)
- 課題発見・課題解決で自分たちの生活環境改善の力
- 小中連携などによる新しい出会い体験
- 地域に学ぶ体験講座
- 家庭学習(8コマ学習)の定着

前期

小4

小3

小2

小1

- 具体的な物を通して考える時期
- 自己有能感を味わい自尊感情の育つ時期
- 集団で学ぶ学習の基盤の獲得と実践
- 基礎・基本を繰り返す基本の学び
- 学級担任制

- 基本的な生活習慣の定着
- 保護者とともに学ぶ授業体験
- 高齢者とふれあう学び体験
- 家庭学習(8コマ学習)の習慣形成
- 架け橋期を重視した接続期カリキュラムの充実

就学前

幼稚園

認定こども園

保育園

- 遊びを通して興味・関心や様々な人との関係を広げる時期
- 保護者とともに基本的な生活習慣をはぐくむ時期

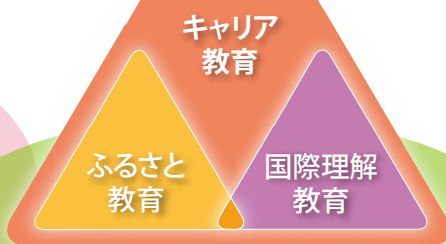
綾部市の「あい」のある学習

一貫校・一貫教育校の共通した校風・教育目標・めざす子ども像

綾部市及び各中学校ブロックのこれまでの実績

綾部市及び各中学校ブロックの幼児児童生徒の実態

学校・保護者・地域の願い、地域の特色(伝統的な風土や文化・豊かな自然)



綾部の小中一貫教育の特色

綾部市の人を大切にすると人権教育